

Schullehrplan Berufsschule Mode und Gestaltung

Coiffeusen/-Coiffeure EFZ

Semesterplanung

| Leistungsziele | Inhalt | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester | Fach |
|----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 1.1 | Handlungskompetenz 1.1: Kundinnen und Kunden empfangen, betreuen und verabschieden | | | | | | | |
| 1.1.1 | Ich erkläre die Vorgaben meines Betriebs für den Empfang der Kunden. | x | | | | | | |
| 1.1.2 | Ich begründe den Einfluss positiver Verhaltensweisen auf Beziehungen anhand von Fallbeispielen. | x | | | | | | |
| 1.1.3 | Ich beschreibe Möglichkeiten, wie ich für das Wohlbefinden der Kundin während der Dienstleistung Sorge. (Kundenbindung) | | x | | | | | |
| 1.1.4 | Ich beschreibe anhand von Fallbeispielen (Kundenverhalten), welche Massnahmen ich im beruflichen Alltag einleite. | | x | | | | | |
| 1.1.5 | Ich beschreibe grundlegende Kundenbedürfnisse und -motive aufgrund des Verhaltens. | x | | | | x | | |
| 1.1.6 | Ich erkläre einer Fachperson die Kommunikationsregel OSKAR. | x | | | | | | |
| 1.1.8 | Ich begründe anhand von Fallbeispielen die Folgen, wenn ich die Vorgaben der Umgangsformen nicht beachte. | | x | | | x | | |
| 1.1.9 | Ich beschreibe die Auswirkungen meiner Stärken und meiner Schwächen auf Kunden und das Team. | | x | | | x | | |
| 1.1.12 | Ich erkläre die Vorgaben meines Betriebs für die Verabschiedung der Kunden. | x | | | | | | |
| 1.1.13 | Ich erkläre die Vorgaben, die mein Betrieb in Bezug auf die persönliche Gesundheitsvorsorge (Hygiene) stellt. | | x | | | | | |
| 1.1.15 | Ich beschreibe mögliche Auswirkungen, wenn persönliche Hygienemassnahmen nicht eingehalten werden. | | x | | | | | |
| 1.2 | Handlungskompetenz 1.2: Termine für Dienstleistungen vereinbaren | | | | | | | |
| 1.2.2 | Ich beschreibe den Ablauf des Kundenkontaktes am Telefon und erstelle eine Checkliste mit Fragen für die Terminvereinbarung. | x | | | | | | |
| 1.3 | Handlungskompetenz 1.3: Arbeitsschritte vorbereiten | | | | | | | |
| 1.3.5 | Ich wähle die geeigneten Produkte und Werkzeuge und begründe diese Wahl. | | | x | | | | |
| 1.4 | Handlungskompetenz 1.4: Mit Kritik und Kundenreklamationen umgehen | | | | | | | |
| 1.4.1 | Ich beschreibe mein Verhalten bei Kritik oder Kundenproblemen anhand von Fallbeispielen. | | | | | x | | |
| 1.4.3 | Ich begründe einer Fachperson mein Verhalten bei Kritik oder Kundenproblemen. | | | | | x | | |
| 1.5 | Handlungskompetenz 1.5: Kundenkartei führen | | | | | | | |

| Leistungsziele | Inhalt | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester | Fach |
|----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 1.5.1 | Ich fülle anhand von Fallbeispielen, Diagnose- und Technikblätter sowie Protokolle für chemische Veränderungen korrekt aus. | | x | | | x | | |
| 1.5.4 | Ich fülle anhand von Fallbeispielen Kunden-Karteikarten korrekt aus. | x | | | | x | | |
| 1.5.6 | Ich beschreibe anhand von Fallbeispielen, mögliche Folgen, wenn ich gegen Betriebsregeln und gesetzliche Bestimmungen verstosse. | x | | | | x | | |
| 2.1 | Handlungskompetenz 2.1: Dienstleistungen empfehlen und verkaufen | | | | | | | |
| 2.1.1 | Ich beschreibe die drei Phasen des Beratungs- und Verkaufsgesprächs. | | | x | | | | |
| 2.1.2 | Ich begründe Vor- und Nachteile der verschiedenen Fragetechniken. | | | x | | | | |
| 2.1.3 | Ich wende Fachbegriffe aus meinem Beruf in Beratungs- und Verkaufsgespräch gezielt an. | x | x | x | x | x | x | |
| 2.1.4 | Ich analysiere die unterschiedlichen Gesichtsformen und den Typ der Kundin. | | | | | | x | |
| 2.1.6 | Ich erkläre einer Fachperson die Unterschiede der Kaufmotive. | | | x | | | | |
| 2.2 | Handlungskompetenz 2.2: Produkte empfehlen und verkaufen | | | | | | | |
| 2.2.2 | Ich erkläre einer Kundin aufgrund der Kopfhaut- und Haaranalyse den Nutzen von Produkten. | | x | | | | | |
| 2.2.4 | Ich erkläre die wesentlichen Punkte einer Gebrauchsanweisung, lese die Herstellerangaben, verstehe die Gefahrenhinweise und erkläre die wichtigsten Schutzmassnahmen (u.a. bei Allergien). | | | | | | x | |
| 2.3 | Handlungskompetenz 2.3: Hilfsmittel für den Heimgebrauch empfehlen und verkaufen | | | | | | | |
| 2.3.1 | Ich begründe die Wahl der Hilfsmittel anhand vorgegebenen Fallbeispiele. | | | | x | | | |
| 2.3.2 | Ich beschreibe einer Kundin die Anwendung von Hilfsmitteln. | | | | x | | | |
| 2.3.3 | Ich beschreibe die Reinigung und Pflege der Haarsersatz- und Haarverlängerungsarten. | | | | x | | | |
| 2.4 | Handlungskompetenz 2.4: Waren und Dienstleistungen präsentieren und lagern | | | | | | | |
| 2.4.1 | Ich beschreibe verschiedene Präsentationsmöglichkeiten für Waren und Dienstleistungen. | | x | | | | | |
| 2.4.3 | Ich berechne den Einkaufs- und Verkaufspreis von Produkten. | x | | | | | | |
| 2.5 | Handlungskompetenz 2.5: Sich stetig weiterbilden | | | | | | | |
| 2.5.1 | Ich beschreibe aktuelle Frisurentrends. | x | x | x | x | x | x | |
| 2.5.3 | Ich fasse wesentliche Inhalte eines Fachtextes schriftlich zusammen. | x | x | x | x | x | x | |

| Leistungsziele | Inhalt | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester | Fach |
|----------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 3.1 | Handlungskompetenz 3.1: Kopfhaut- und Haardiagnose erstellen und entsprechendes Produkt wählen | | | | | | | |
| 3.1.1 | Ich erkläre die Grundlagen zum Thema Haar: Aufbau, Aufgabe, Physikalische Eigenschaften, Haarwachstum, Haarwechsel, natürliche Haarfarbe. | | | x | | | | |
| 3.1.2 | Ich erkläre die Grundlagen zum Thema Haut: Zelle, Blut/Blutkreislauf, Aufbau, Aufgaben, Funktionsorgane. | | x | | | | | |
| 3.1.3 | Ich dokumentiere Ursachen und Behandlungen von Haut- und Haarproblemen. | | | | | | x | |
| 3.1.4 | Ich begründe die Wahl der Produkte anhand von Fallbeispielen. | | | | | | x | |
| 3.1.5 | Ich begründe meine Produktewahl anhand der Diagnose. | | | | | | x | |
| 3.2 | Handlungskompetenz 3.2: Kopfhaut und Haare schamponieren | | | | | | | |
| 3.2.1 | Ich nenne haut- und haarpflegende Wirkstoffe in einem Shampoo und erkläre deren Wirkungsweise. | x | | | | | | |
| 3.2.2 | Ich beschreibe den Arbeitsablauf beim Schamponieren in Bezug auf Kopfhaut- und Haarzustand. | x | | | | | | |
| 3.2.3 | Ich erkläre einer Fachperson welche Wirkung Produkte nach einer chemischen Behandlung auf Haut und Haar haben. | | | | x | | | |
| 3.3 | Handlungskompetenz 3.3: Kopfhautpflege ausführen | | | | | | | |
| 3.3.1 | Ich beschreibe den Arbeitsablauf einer Kopfhautpflege in Bezug auf den Kopfhautzustand. | | | | x | | | |
| 3.3.2 | Ich nenne Wirkstoffe in einer Kopfhautpflege und erkläre deren Wirkungsweise. | | | | x | | | |
| 3.3.3 | Ich erkläre einer Fachperson den Nutzen einer Kopfhautpflege. | | | | x | | | |
| 3.4 | Handlungskompetenz 3.4: Haarpflege ausführen | | | | | | | |
| 3.4.1 | Ich beschreibe den Arbeitsablauf einer Haarpflege in Bezug auf den Haarzustand. | | | | x | | | |
| 3.4.2 | Ich nenne Wirkstoffe in einer Haarpflege und erkläre deren Wirkungsweise. | | | | x | | | |
| 3.4.3 | Ich erkläre einer Fachperson den Nutzen einer Haarpflege. | | | | x | | | |
| 4.1 | Handlungskompetenz 4.1: Kompakte Form waagrecht und diagonal schneiden | | | | | | | |
| 4.1.1 | Ich unterscheide die verschiedenen kompakten Haarschnitte anhand von Frisurenbildern. | | | x | | | | |
| 4.1.3 | Ich erkläre einer Fachperson anhand von Bildern die Auswirkung der kompakten Frisur auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung. | | | x | | | | |
| 4.2 | Handlungskompetenz 4.2: Graduierte Form waagrecht und diagonal schneiden | | | | | | | |

| Leistungsziele | Inhalt | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester | Fach |
|----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 4.2.1 | Ich unterscheide die verschiedenen graduierten Haarschnitte anhand von Frisurenbildern. | | | x | | | | |
| 4.2.3 | Ich erkläre einer Fachperson anhand von Bildern die Auswirkung der graduierten Frisur auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung. | | | x | | | | |
| 4.3 | Handlungskompetenz 4.3: Längerwerdende Stufung schneiden | | | | | | | |
| 4.3.1 | Ich unterscheide die verschiedenen längerwerdenden Stufungen anhand von Frisurenbildern. | | | x | | | | |
| 4.3.3 | Ich erkläre einer Fachperson anhand von Bildern die Auswirkung der längerwerdenden Stufung auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung. | | | x | | | | |
| 4.4 | Handlungskompetenz 4.4: Gleichmässige Stufung schneiden | | | | | | | |
| 4.4.1 | Ich kann anhand von Frisurenbildern eine gleichmässige Stufung zuordnen. | | | x | | | | |
| 4.4.2 | Ich erkläre einer Fachperson anhand von Bildern die Auswirkung der gleichmässigen Stufung auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung. | | | x | | | | |
| 4.5 | Handlungskompetenz 4.5: Längerwerdende Stufung kombinierte Form schneiden | | | | | | | |
| 4.5.1 | Ich erkläre in welchen Haarschnitten sich die längerwerdende Stufung integrieren lässt. | | | x | | | | |
| 4.6 | Handlungskompetenz 4.6: Messerhaarschnitte ausführen | | | | | | | |
| 4.6.1 | Ich erkläre die Vor- und Nachteile von Messerhaarschnitte anhand der Haardichte und Haarqualität. | | | | x | | | |
| 4.6.3 | Ich erkläre einer Fachperson anhand von Bildern die Auswirkung des Messerhaarschnitts auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung. | | | | x | | | |
| 4.6.4 | Ich nenne Haarschneidegeräte, die für einen Messerhaarschnitt geeignet sind. | | | | x | | | |
| 4.7 | Handlungskompetenz 4.7: Übergangstechniken schneiden | | | | | | | |
| 4.7.1 | Ich begründe die Kammwahl für die Übergangstechnik. | | | | x | | | |
| 4.7.3 | Ich erkläre einer Fachperson anhand von Bildern die Auswirkung der Übergangstechnik auf die Gesichts-, Nacken-oder Kopfform. | | | | x | | | |
| 4.8 | Handlungskompetenz 4.8: Effilationstechniken ausführen | | | | | | | |
| 4.8.1 | Ich zähle verschiedene Effilationstechniken auf und erkläre deren Wirkung auf das Endergebnis. | | | | x | | | |
| 4.8.3 | Ich zähle geeignete Haarschneidegeräte für Effilationstechniken auf. | | | | x | | | |

| Leistungsziele | Inhalt | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester | Fach |
|----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 4.10 | Handlungskompetenz 4.10: Bartformen schneiden und ausrasieren | | | | | | | |
| 4.10.1 | Ich erkläre verschiedene Bartformen. | | | | x | | | |
| 4.10.2 | Ich erkläre einer Fachperson anhand von Bildern die Auswirkung der unterschiedlichen Bartformen auf die Gesichtsfom und auf die Gesamterscheinung. | | | | x | | | |
| 5.1 | Handlungskompetenz 5.1: Diagnose erstellen und Farbveränderungen planen | | | | | | | |
| 5.1.1 | Ich erkläre einer Fachperson die Handhabung der Farbkarte anhand von Fallbeispielen. | | x | | | | | |
| 5.1.2 | Ich analysiere anhand von Bildern, welche Farb- und Strähnentechnik angewandt wurde. | | | | x | | | |
| 5.1.3 | Ich erkläre einer Fachperson den Einfluss von unterschiedlichen Lichtquellen auf die Wahrnehmung der Haarfarbe. | | x | | | | | |
| 5.1.4 | Ich erkläre anhand von Bildern die Wirkung der Farben auf die Frisur und auf die Gesamterscheinung. | | x | | | | | |
| 5.1.5 | Ich begründe, weshalb die Diagnosepunkte für eine Farbveränderung wichtig sind: Ausgangsfarbe, Haarstruktur, Haarstärke, Weissanteil, Erst- oder Ansatzfärbung, Kopfhautzustand, Zielfarbe. | | | x | | | | |
| 5.1.6 | Ich erkläre die wesentlichen Punkte einer Gebrauchsanweisung eines Farbveränderungsproduktes anhand eines Fallbeispiels. | | | | x | | | |
| 5.1.7 | Ich unterscheide temporäre und permanente Farbveränderungsprodukten anhand folgender Merkmale: Haltbarkeit, Deckkraft, Haarbeanspruchung, Möglichkeiten und Grenzen. | | | x | | | | |
| 5.1.8 | Ich begründe die Planungsschritte einer Farbveränderung aufgrund von Fallbeispielen: Farbtiefe, Farbrichtung, Art des Produkts, Wasserstoffperoxid (H ₂ O ₂)- Konzentration, Mischverhältnis, Auftragechnik, Einwirkungszeit, Nachbehandlung. | | | x | | | | |
| 5.2 | Handlungskompetenz 5.2: Farbveränderungen durchführen | | | | | | | |
| 5.2.1 | Ich erkläre einer Fachperson die Auftragechniken von temporären Farbveränderungsprodukten. | | x | x | | | | |
| 5.2.2 | Ich erkläre einer Fachperson die Auftragechniken von permanenten Farbveränderungsprodukten. | | x | x | | | | |
| 5.2.3 | Ich erkläre einer Fachperson den chemischen Färbvorgang unter Berücksichtigung der Wirkstoffe und beschreibe Farbkorrekturen. | | x | | x | | | |
| 5.2.4 | Ich unterscheide die Merkmale verschiedener Farbtechniken: Effekte, Hilfsmittel, Vorgehensweise. | | x | | x | | | |
| 5.3 | Handlungskompetenz 5.3: Verschiedene Strähnentechniken mit geeigneten Hilfsmittel anwenden | | | | | | | |

| Leistungsziele | Inhalt | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester | Fach |
|----------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 5.3.1 | Ich unterscheide die Merkmale verschiedener Strähnentechniken: Effekte, Hilfsmittel, Vorgehensweise. | | | | x | | | |
| 5.3.2 | Ich erkläre die Wirkung der verschiedenen Strähnentechniken. | | | | x | | | |
| 6.1 | Handlungskompetenz 6.1: Diagnose erstellen und Umformungsprodukte wählen | | | | | | | |
| 6.1.1 | Ich begründe die Planungsschritte aufgrund der Diagnose: Haarstruktur, Haarstärke, Haarquerschnitt, Sprungkraft, Haarlänge, Haardichte, Kopfhautzustand, Umformungswunsch, Frisier- und Pflegegewohnheiten. | | | | | x | | |
| 6.1.2 | Ich unterscheide die verschiedenen Umformungsprodukte aufgrund der geeigneten Einsatzgebiete. | | | | | x | | |
| 6.1.3 | Ich begründe meine Wahl des Umformungsproduktes in Bezug auf die Haarstruktur. | | | | | x | | |
| 6.1.4 | Ich erkläre den Unterschied zwischen physikalischen und chemischen Formveränderungen von Haaren. | | | | | x | | |
| 6.1.5 | Ich erkläre einer Fachperson den chemischen Vorgang einer dauerhaften Umformung unter Berücksichtigung der Wirkstoffe, wähle den am besten geeigneten Schutz und begründe diese Wahl. | | | | | x | | |
| 6.2 | Handlungskompetenz 6.2: Haare mit verschiedenen Techniken und Hilfsmitteln dauerhaft umformen | | | | | | | |
| 6.2.1 | Ich analysiere anhand von Fallbeispielen, die geeignete Umformungstechnik. | | | | | | x | |
| 6.2.2 | Ich beschreibe die Vor- und Nachteile zu den verschiedenen Umformungstechniken. | | | | | | x | |
| 7.1 | Handlungskompetenz 7.1: Gestalten von Frisuren | | | | | | | |
| 7.1.1 | Ich unterscheide die verschiedenen Haarlängen und -strukturen für Föhnarbeiten. | | x | | | | | |
| 7.1.2 | Ich begründe die Wahl der geeigneten Haarbürste anhand von Frisurenbildern. | | x | | | | | |
| 7.2 | Handlungskompetenz 7.2: Haare mit Wasserwellwicklern und anderen Hilfsmitteln formen | | | | | | | |
| 7.2.1 | Ich unterscheide die verschiedenen Längen und Haarstrukturen für Einlegetechniken. | | | | | x | | |
| 7.2.2 | Ich begründe die Wahl der geeigneten Wasserwellwickler anhand von Frisurenbildern. | | | | | x | | |
| 7.2.3 | Ich begründe die Wahl der geeigneten Einlegetechniken anhand von Frisurenbildern. | | | | | x | | |
| 7.3 | Handlungskompetenz 7.3: Haare mit Heizgeräten in ihrer Form verändern | | | | | | | |
| 7.3.1 | Ich unterscheide die verschiedenen Längen und Haarstrukturen für das Bearbeiten der Haare mit Heizgeräten. | | | | | | x | |
| 7.3.2 | Ich begründe anhand von Frisurenbildern die Wahl der geeigneten Heizgeräte: Lockenstab, Flacheisen, Kreppeisen, heizbare Wickel, Thermobürste. | | | | | | x | |

| Leistungsziele | Inhalt | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester | Fach |
|----------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 7.4 | Handlungskompetenz 7.4: Haare frisieren und Frisurenfinish durchführen | | | | | | | |
| 7.4.1 | Ich nenne die verschiedenen Hilfsmittel und erkläre deren Einsatz für das Frisieren: z.B. Toupierzahn, Frisierzahn, Frisierbürste, Ausfrisierbürste. | | | | | | x | |
| 7.4.2 | Ich begründe die Wahl der Frisierverfahren anhand von Frisurenbildern. | | | | | | x | |
| 7.4.3 | Ich begründe den Einsatz von verschiedenen Frisierverfahren (z.B. Toupieren) anhand von Frisurenbildern. | | | | | | x | |
| 7.4.5 | Ich unterscheide verschiedene Styling- sowie Finishprodukte und beschreibe ihre Wirkungsziele. | | x | | | | | |
| 7.4.6 | Ich begründe die Wahl der Styling- und Finishprodukte anhand von Frisurenbildern. | | x | | | | | |
| 7.4.8 | Ich beschreibe die Effekte von Styling- und Finishprodukten mit Vor- und Nachteilen anhand von Frisurenbildern. | | x | | | | | |
| 8.1 | Handlungskompetenz 8.1: Arbeitsgeräte, Arbeitsumgebung pflegen und warten sowie betriebliche Hygiene gemäss den brancheninternen Vorschriften einhalten | | | | | | | |
| 8.1.1 | Ich unterscheide Qualitätsmerkmale von Kämmen, Bürsten, Haarschneidegeräten: Aufbau, Material, Herstellungsverfahren. | x | | | | | | |
| 8.1.2 | Ich beschreibe die Pflege der Werkzeuge und Geräte im Coiffeurbetrieb. | x | | | | | | |
| 8.1.3 | Ich erkläre den fachgerechten und sicheren Einsatz der verschiedenen Berufswerkzeuge und Geräte. | x | | | | | | |
| 8.1.4 | Ich begründe den positiven Einfluss eines sauberen Arbeitsumfeldes auf die Kunden. | x | | | | | | |
| 8.1.7 | Ich begründe Massnahmen der betrieblichen und persönlichen Hygiene aus dem Ausbildungsbetrieb: Kundenschutz, Personenschutz, Arbeitssicherheit und Gesundheitsschutz. | x | | | | | | |
| 8.1.8 | Ich beschreibe die wichtigsten Infektionsgefahren, Schutz- und Übertragungsmöglichkeiten von Krankheiten (mittels Bakterien, Viren, Prionen, Laus, Floh, Zecke) im Coiffeurberuf. | x | | | | | | |
| 8.1.9 | Ich erkläre Massnahmen zur Bekämpfung und Vorbeugung von Kopfläusen. | x | | | | | | |
| 8.2 | Handlungskompetenz 8.2: Persönliche Lern- und Arbeitsschritte gestalten | | | | | | | |
| 8.2.1 | Ich erkläre verschiedene Lernverfahren und wende sie für mein persönliches Lernen an. | x | | | | | | |
| 8.2.2 | Ich beschreibe meine Lernschritte in einem Lernjournal. | x | | | | | | |
| 8.2.4 | Ich reflektiere regelmässig meine Lernverfahren und Leistungen in der Schule und leite daraus Massnahmen in Bezug auf mein Lernverhalten ab. | x | | | | | | |
| 8.3 | Handlungskompetenz 8.3: Ökonomische und ökologische Zusammenhänge der Betriebsführung kennen und Weiterbildung planen | | | | | | | |
| 8.3.1 | Ich beschreibe den ökonomischen Nutzen von ökologischen Verhaltensweisen im Betrieb. | | | | | x | | |
| 8.3.3 | Ich beschreibe persönliche und betriebliche Massnahmen zur Schonung der Umwelt. | | | | | x | | |

| Leistungsziele | Inhalt | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester | Fach |
|----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 8.3.4 | Ich kenne verschiedene Weiterbildungsmöglichkeiten nach der abgeschlossenen Grundbildung im Beruf. | | | | | x | | |
| 8.3.5 | Ich wende betriebswirtschaftliche Grundsätze an: Lohn/ Lohnsysteme, Faktoren zur Berechnung eines Bedienungspreises. | | | | | x | | |
| 9.1 | Handlungskompetenz 9.1: Abfall bewirtschaften | | | | | | | |
| 9.1.1 | Ich unterscheide die Kennzeichen von recycelbarem Material. | x | | | | | | |
| 9.1.2 | Ich beschreibe den ökologischen und ökonomischen Nutzen von Recycling. | x | | | | | | |
| 9.1.3 | Ich erkläre Massnahmen, um den Abfall im Betrieb zu minimieren. | x | | | | | | |
| 9.2 | Handlungskompetenz 9.2: Unfälle verhüten | | | | | | | |
| 9.2.1 | Ich beschreibe Unfallgefahren im Coiffeurbetrieb anhand von Fallbeispielen. | x | | | | | | |
| 9.2.2 | Ich beschreibe vorbeugende Massnahmen, um Unfälle im Betrieb zu verhindern. | x | | | | | | |
| 9.2.4 | Ich nenne Vorschriften über die Kennzeichnung, Aufbewahrung, Verwendung und Entsorgung von gefährlichen Stoffen. | x | | | | | | |
| 9.2.5 | Ich beschreibe die Ursachen und Folgen von berufsbedingten Belastungen des Bewegungsapparats. | x | | | | | | |
| 9.2.6 | Ich nenne vorbeugende Massnahmen, um berufsbedingte Belastungen des Bewegungsapparats zu verhindern. | x | | | | | | |
| 9.2.7 | Ich beschreibe Ursachen, Vorbeugende Massnahmen und Folgen von Berufskrankheiten im Coiffeurberuf. | x | | | | | | |